

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя**  
**общеобразовательная школа п.Ключи Кирово-Чепецкого района**

**МКОУ СОШ п. Ключи**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МКОУ СОШ**  
**п.Ключи**

**Н.А.Рябчук**  
**19 от «28» августа 2023г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Технология»**

**для обучающихся 11 классов**

**п.Ключи, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 10—11 классов разработана для базового (универсального) уровня обучения.

Программа по учебному предмету «Технология» учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования второго поколения.

Рабочая программа содержит пояснительную записку, включающую общую характеристику учебного предмета «Технология», результаты его освоения, основное содержание курса, примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, рекомендации по оснащению учебного процесса.

### Цели и задачи учебного курса «Технология»

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Основными целями изучения технологии в системе среднего общего образования являются:

- формирование общих представлений о сущности техно- сферы как совокупности созданных человеком артефактов и технологических процессах создания потребительных стоимостей в современном производстве;
- ознакомление с наиболее распространёнными видами технологий получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды;
- развитие умений ориентироваться в современных методах и технических средствах, используемых в наиболее распространённых и массовых видах производства товаров и услуг;
- ориентация на предпринимательскую деятельность, техническое и технологическое творчество применительно к региональному рынку труда;
- формирование представлений о путях освоения профессии и построении профессиональной карьеры;
- развитие инвариантных способностей, умений и навыков труда, необходимых для участия в массово распространённых технологических процессах; способностей творческой и проектной деятельности; профессионально значимых качеств личности для будущей трудовой деятельности в качестве предпринимателя или наёмного работника; способностей планирования профессиональной карьеры; умений активно вести себя на рынке труда и образовательных услуг;
- воспитание ответственного отношения к делу; инициативности и творческого подхода к процессу и результатам труда; рационализма при планировании своей профессиональной- карьеры; культуры поведения на рынке труда и образовательных услуг; критического подхода к рекламной информации о товарах и услугах, предложениях рынка труда и профессионального образования;
- подготовка на допрофессиональном или начальном профессиональном уровне к труду на современном производстве; возможной самостоятельной предпринимательской деятельности на инновационной основе; ориентации и самопозиционированию на рынке труда, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

В 10—11 классах школьники продолжают знакомиться с технологиями современного производства и сферы услуг. Они развивают и углубляют те компетентности в области технологии, которые они получили при изучении этого предмета в основной школе.

Сложность формирования содержания курса для старшей школы состоит в том, что в основной школе у учащихся сложились узкопредметные технологические компетентности, относимые больше к видам труда, чем к технологии в общем её понимании.

Технология выражает уровень развития техносферы, т. е. всего комплекса артефактов, созданных человеком, и возможность их производства.

**Технология** — это строго упорядоченная последовательность (алгоритмическое предписание) методов воздействия на материалы, объекты природы, социальной среды, энергию, информацию, предопределённая имеющимися техническими средствами, научными знаниями, квалификацией работников, инфраструктурой. Их совокупность обеспечивает желательные преобразования предметов труда в конечные продукты, обладающие потребительной стоимостью (материальный объект, энергия, информация или нематериальная услуга, выполненное обязательство).

В соответствии с данным определением старшеклассники должны научиться чётко определять технологические цели — обосновывать в выбранной области своей деятельности конкретный желаемый её результат, ориентироваться в основных методах и средствах преобразования материальных

и нематериальных предметов труда в конечный продукт, подбирать наиболее рациональные способы и средства для созидательной деятельности.

### **Место учебного предмета «Технология» в учебном плане**

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает изучение курса технологии в старшей школе как составной части предметной области «Технология».

Настоящая рабочая программа предполагает двухлетнее обучение- технологии (в 10—11 классах) в объёме 70 часов, из расчёта 35 часов в год, 1 час в неделю.

Представленный в программе тематический план предлагает распределение равной учебной нагрузки (по 35 часов) для 10 и 11 классов.

Настоящая рабочая программа рассчитана на обучение технологии (в 11 классе) в объёме 34 часов в год, 1 час в неделю.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования второго поколения результаты изучения технологии в 11 классе разделяются на личностные, метапредметные и предметные.

**Личностные результаты** освоения выпускником образовательной программы по технологии отражают сформированность:

- общей культуры и культуры труда, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, социальной и трудовой практики, различным формам общественного сознания; потребности в самообразовании и самовоспитании, готовности к самоопределению на основе общечеловеческих и общенациональных ценностей;
- потребности в самореализации в творческой трудовой деятельности; желания учиться; коммуникативных навыков;
- стремления к здоровому и безопасному образу жизни и соответствующих навыков; ответственного и компетентного отношения к своему физическому и психическому здоровью; бережного отношения к природе;
- готовности к принятию самостоятельных решений, построению и реализации жизненных планов, осознанному выбору профессии;

социальной мобильности; мотивации к познанию нового и непрерывному образованию как условию профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения выпускником образовательной программы по технологии подразумевают:

- овладение научными методами исследования при освоении технологий и проектной деятельности в объёме, необходимом для дальнейшего образования и самообразования;
- умение логично, ясно и точно формулировать и аргументированно излагать свои мысли, применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, базируясь на закономерностях логики технологических процессов;
- умение привлекать изученный в других предметах материал в реализуемые технологии и использовать различные источники информации, в том числе локальные сети и глобальную сеть Интернет, для решения учебных проблем; анализировать, систематизировать, критически оценивать и интерпретировать информацию, в том числе передаваемую по каналам средств массовой информации и по Интернету;
- умение анализировать конкретные трудовые и жизненные ситуации, различные стратегии решения задач; выбирать и реализовывать способы поведения в коллективной деятельности; самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность;
- коммуникативные навыки, способность работать в коллективе, готовность выслушать и понять другую точку зрения, корректность и терпимость в общении, грамотное участие в дискуссиях, в том числе в социальных сетях;
- начальный опыт, навыки творчества и исследовательской деятельности, публичного представления её результатов, в том числе с использованием средств информационных и коммуникационных технологий.

**Предметными результатами** обучения технологии на базовом уровне являются:

- Представления о техносфере, роли техники и технологий в прогрессивном развитии общества; социальных и экологических последствиях развития промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; назначении и устройстве распространённых технологических машин, механизмов, агрегатов, орудий и инструментов, электрических приборов и аппаратов;
- ориентирование в свойствах и способах получения наиболее распространённых природных, искусственных материалов и сырья, продукции сельского хозяйства, используемых в производстве товаров, услуг и продуктов питания; традиционных и новейших технологиях получения и преобразования различных материалов, энергии, информации объектов живой природы и социальной среды; дизайнерское (проектное) представление результатов труда и подбор средств труда для осуществления технологического процесса;
- практическая готовность к выполнению технологических операций по оказанию услуги или изготовлению деталей, сборке изделия (наличие соответствующих трудовых знаний, навыков и умений);
- владение способами проектирования, методами творческой деятельности, технического конструирования и эстетического оформления изделий;
- овладение основными понятиями, терминами черчения и графики; правилами выполнения графической документации; основными экономическими характеристиками трудовой деятельности, экологическими характеристиками технологий;
- самооценка индивидуальных профессиональных способностей и склонностей; ориентирование на рынке труда, услуг профильного общего и профессионального образования.

## Содержание учебного предмета «Технология»

**Технология в современном мире. 11 часов** Природоохранные технологии. *Теоретические сведения.* Природоохранные технологии. Экологический мониторинг. Основные направления охраны природной среды. Переработка бытового мусора и промышленных отходов *Теоретические сведения.* Экологически чистые и безотходные производства. Переработка бытового мусора и промышленных отходов. Рациональное использование земель, минеральных ресурсов, водных ресурсов. *Теоретические сведения.* Рациональное использование лесов и пахотных земель, минеральных и водных ресурсов.оборотное водоснабжение. Ответственность за сохранение гидросферы. **Электротехнологии.** *Теоретические сведения.* Основные виды промышленной обработки материалов. Электротехнологии и их применение. **Лучевые технологии.** *Теоретические сведения.* Лучевые методы обработки. Лазерная обработка материалов. Электронно-лучевая обработка. Электронно-лучевое резание и прошивка. Электронно-лучевая плавка. Ультразвуковые технологии. Плазменная обработка *Теоретические сведения.* Ультразвуковые технологии: сварка и дефектоскопия. Ультразвуковая размерная обработка. Ультразвуковая очистка. Ультразвуковая сварка. Плазменная обработка: напыление, резка, сварка. Порошковая металлургия. Технологии послойного прототипирования. *Теоретические сведения.* Технологии послойного прототипирования и их использование. **Нанотехнологии.** *Теоретические сведения.* Нанотехнологии. Основные понятия. Технология поатомной (помолекулярной) сборки. Перспективы применения нанотехнологий. Новые принципы организации современного производства. *Теоретические сведения.* Пути развития современного индустриального производства. Рационализация, стандартизация производства. Конвейеризация, непрерывное (поточное) производство. Расширение ассортимента промышленных товаров в результате изменения потребительского спроса. Гибкие производственные системы. Многоцелевые технологические машины. Глобализация системы мирового хозяйствования. Автоматизация технологических процессов. *Теоретические сведения.* Автоматизация производства на основе информационных технологий. Изменение роли человека в современном и перспективном производстве. Понятия «автомат» и «автоматика». Гибкая и жёсткая автоматизация. Применение на производстве автоматизированных систем управления технологическими процессами (АСУТП). Составляющие АСУТП.

**Профессиональное самоопределение и карьера. 17 часов.** Понятие профессиональной деятельности. *Теоретические сведения.* Виды деятельности чело-века. Профессиональная деятельность, её цели, принципиальное отличие от трудовой деятельности. Человек как субъект профессиональной деятельности.

Исторические предпосылки возникновения профессий. Разделение труда. Формы разделения труда. Специализация как форма общественного разделения труда и фактор развития производства. Понятие кооперации. Понятия специальности и перемены труда. Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности. *Теоретические сведения.* Материальная и нематериальная сферы производства, их состав, соотношение и взаимосвязи. Особенности развития сферы услуг. Формирование межотраслевых комплексов. Сферы и отрасли профессиональной деятельности. Предметы труда. Производство как преобразовательная деятельность. Составляющие производства. Средства производства: предметы труда, средства труда (орудия производства). Технологический процесс. Продукты производственной (преобразовательной) деятельности: товары, услуги. Нормирование и оплата труда. *Теоретические сведения.* Система нормирования труда, её назначение. Виды норм труда. Организации, устанавливающие и контролирующие нормы труда. Тарифная система и её элементы: тарифная ставка и тарифная сетка. Система оплаты труда. *Теоретические сведения.* Система оплаты труда. Сдельная, повременная и договорная формы оплаты труда. Виды, применение и способы расчёта. Роль форм заработной платы в стимулировании труда. Культура труда. *Теоретические сведения.* Понятие культуры труда. Составляющие культуры труда. Технологическая дисциплина. Умение организовывать своё рабочее место. Дизайн рабочей зоны и зоны отдыха. Научная организация труда. Обеспечение охраны и безопасности труда. Эффективность трудовой деятельности. Профессиональная этика. *Теоретические сведения.* Понятия «мораль» и «нравственность». Категории нравственности. Нормы морали. Этика как учение о законах нравственного поведения. Профессиональная этика и её виды. Этапы профессионального становления. *Теоретические сведения.* Этапы и результаты профессионального становления личности. Выбор профессии. Профессиональная обученность. Профессиональная компетентность. Профессиональное мастерство. Профессиональное творчество. Профессиональная карьера.

*Теоретические сведения.* Понятия «карьера», «должностной рост», «призвание». Факторы, влияющие на профессиональную подготовку и профессиональный успех. Планирование профессиональной карьеры. Рынок труда и профессий. *Теоретические сведения.* Рынок труда и профессий. Конъюнктура рынка труда и профессий. Спрос и предложение на различные виды профессионального труда. Способы изучения рынка труда и профессий. Виды профессионального образования. *Теоретические сведения.* Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование. Региональный рынок образовательных услуг. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг. Трудоустройство. С чего начать? *Теоретические сведения.* Профессиональное резюме. Формы самопрезентации. Автобиография как форма самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства. Типичные ошибки при собеседовании. Правила самопрезентации при посещении организации.

**Планирование профессиональной карьеры. (6 часов).** Цели и задачи проекта. *Теоретические сведения.* Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и выбора учебного заведения. Ориентация в мире профессий. *Теоретические сведения.* Профессиональные центры. Знакомство с миром профессий. Обоснование выбора профессии. *Теоретические сведения.* Необходимость осознанного выбора профессии. Выявление интересов, способностей. Пути получения профессии. *Теоретические сведения.* Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование.. Поиск работы в ситуации не поступления в учебное заведение. *Теоретические сведения.* Поиск работы. Центры занятости Оценка и защита проекта. *Теоретические сведения.* Самопрезентация. Презентация. Защита проекта.

### Календарно-тематическое планирование предмета технология 11 класс

№ ур ока	Дата		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты		
	план	факт			предметные	метапредметные	личностные
<b>Технология в современном мире. (11 часов)</b>							
1			Природоохранные технологии	Формировать представление об экологическом мониторинге. Осмысливать значение экологической экспертизы	Основные направления охраны природной среды. Экологически чистые и безотходные производства. Сущность и виды безотходных технологий.	умение привлекать изученный в других предметах материал в реализуемые технологии и использовать различные источники информации, в том числе локальные сети и глобальную сеть	Формировать стремления к здоровому и безопасному образу жизни и соответствующих навыков; ответственного и компетентного отношения к

2			<p>Переработка бытового мусора и промышленных отходов</p>	<p>Формировать представление об экологически чистом и безотходном производстве. Осмысливать значение переработки бытового мусора и промышленных отходов, сущность безотходных технологий (производств). Представлять производственный цикл деревообрабатывающей промышленности</p>	<p>Комплекс мероприятий по сохранению лесных запасов, защите гидросферы, уменьшению загрязнённости воздуха.</p>	<p>Интернет, для решения учебных проблем; анализировать, систематизировать, критически оценивать и интерпретировать информацию, в том числе передаваемую по каналам средств массовой информации и по Интернету</p>	<p>своему физическому и психическому здоровью; бережного отношения к природе;</p>
3			<p>Рациональное использование земель, минеральных ресурсов, водных ресурсов</p>	<p>Формировать представление о рациональном использовании земельных, минеральных и водных ресурсов. Знакомиться с существующими мероприятиями по очистке водоёмов. Представлять, как используется вода в</p>	<p>Сохранение гидросферы. Очистка естественных водоёмов. Понятие «альтернативные источники энергии».</p>	<p>умение привлекать изученный в других предметах материал в реализуемые технологии и использовать различные источники информации, в том числе локальные сети и глобальную сеть Интернет, для решения учебных</p>	<p>готовности к принятию самостоятельных решений, построению и реализации жизненных планов, осознанному выбору профессии; социальной мобильности; мотивации к познанию нового и</p>

				замкнутом контуре предприятия. Знакомиться с мероприятиями по борьбе с загрязнением водоёмов		проблем; анализировать, систематизировать, критически оценивать и интерпретировать информацию, в том числе передаваемую по каналам средств массовой информации и по Интернету	непрерывному образованию как условию профессиональной и общественной деятельности.
4			Электротехнологии	Формировать представление о видах современных электро технологий и их использовании. Рассматривать электронно-ионную или аэрозольную технологию. Знакомиться с методами магнитной очистки, магнитоимпульсной обработки и прямого нагрева. Изучать виды сварки: электрическую, дуговую, контактную. Осмысливать возможность использования для технологических целей явления разрушения — эрозии	электронноионная (аэрозольная) технология; метод магнитной очистки; метод магнитоимпульсной обработки; метод прямого нагрева; электрическая сварка.	умение привлекать изученный в других предметах материал в реализуемые технологии и использовать различные источники информации, в том числе локальные сети и глобальную сеть Интернет, для решения учебных проблем; анализировать, систематизировать, критически оценивать и интерпретировать информацию, в том числе передаваемую по каналам средств массовой информации и по Интернету	Формировать стремления к здоровому и безопасному образу жизни и соответствующих навыков; ответственного и компетентного отношения к своему физическому и психическому здоровью; бережного отношения к природе;
5			Лучевые технологии	Формировать представление о лучевых методах обработки. Знакомиться с видами обработки материалов: лазерной, электронно-лучевой. Знакомиться с использованием	Лазерная и электронно-лучевая обработка. Ультразвуковые технологии; ультразвуковая сварка и ультразвуковая	умение привлекать изученный в других предметах материал в реализуемые технологии и использовать различные источники информации, в том числе локальные сети	готовности к принятию самостоятельных решений, построению и реализации жизненных планов, осознанному выбору профессии;



			электронно-лучевого резания и прошивки, электронно-лучевой плавки	дефектоскопия. Плазменная обработка: напыление, резка, сварка; применение в порошковой металлургии. Технологии послойного прототипирования и их использование	и глобальную сеть Интернет, для решения учебных проблем; анализировать, систематизировать, критически оценивать и интерпретировать информацию, в том числе передаваемую по каналам средств массовой информации и по Интернету	социальной мобильности; мотивации к познанию нового и непрерывному образованию как условию профессиональной и общественной деятельности.
6		Ультразвуковые технологии.	Знакомиться с сущностью и областью применения ультразвуковых технологий. Формировать представление об ультразвуковой размерной обработке, ультразвуковой очистке, ультразвуковой сварке, ультразвуковой дефектоскопии.		умение привлекать изученный в других предметах материал в реализуемые технологии и использовать различные источники информации, в том числе локальные сети и глобальную сеть Интернет, для решения учебных проблем; анализировать, систематизировать, критически оценивать и интерпретировать информацию, в том числе передаваемую по каналам средств массовой информации и по Интернету	Формировать стремления к здоровому и безопасному образу жизни и соответствующих навыков; ответственного и компетентного отношения к своему физическому и психическому здоровью; бережного отношения к природе;
7		Плазменная обработка	Знакомиться с принципом плазменной обработки материалов.		умение привлекать изученный в других предметах материал в реализуемые технологии и использовать	готовности к принятию самостоятельных решений, построению и реализации

						различные источники информации, в том числе локальные сети и глобальную сеть Интернет, для решения учебных проблем; анализировать, систематизировать, критически оценивать и интерпретировать информацию, в том числе передаваемую по каналам средств массовой информации и по Интернету	жизненных планов, осознанному выбору профессии; социальной мобильности; мотивации к познанию нового и непрерывному образованию как условию профессиональной и общественной деятельности.
8			Технологии послойного прототипирования	Формировать представление о методе послойного прототипирования и области его применения. Знакомиться с лазерной и масочной стереолитографией. Рассматривать суть и использование методов избирательного лазерного спекания, наплавления, ламинирования, трёхмерной печати		умение привлекать изученный в других предметах материал в реализуемые технологии и использовать различные источники информации, в том числе локальные сети и глобальную сеть Интернет, для решения учебных проблем; анализировать, систематизировать, критически оценивать и интерпретировать информацию, в том числе передаваемую по каналам средств массовой информации и по Интернету	Формировать стремления к здоровому и безопасному образу жизни и соответствующих навыков; ответственного и компетентного отношения к своему физическому и психическому здоровью; бережного отношения к природе;
9			Нанотехнологии	Формировать понятия «наноматериал, наночастица».	история открытия. Понятия	умение привлекать изученный в других предметах материал	готовности к принятию самостоятельных

				<p>Рассматривать перспективы использования нанотехнологий.</p> <p>Готовить и проводить презентацию с описанием новых перспективных технологий</p>	<p>нанотехнологии», «наночастица», «наноматериал».</p> <p>Нанопродукты: технология поатомной (помолекулярной) сборки. Перспективы применения нанотехнологии</p>	<p>в реализуемые технологии и использовать различные источники информации, в том числе локальные сети и глобальную сеть Интернет, для решения учебных проблем; анализировать, систематизировать, критически оценивать и интерпретировать информацию, в том числе передаваемую по каналам средств массовой информации и по Интернету</p>	<p>решений, построению и реализации жизненных планов, осознанному выбору профессии; социальной мобильности; мотивации к познанию нового и непрерывному образованию как условию профессиональной и общественной деятельности.</p>
10			<p>Новые принципы организации современного производства</p>	<p>Формировать понятия «рационализация», «стандартизация», «конвейеризация» производства</p> <p>Понимать сущность непрерывного (поточного) производства.</p> <p>Знакомиться с гибкими производственными системами.</p> <p>Формировать понятие «глобализация системы мирового хозяйства»</p>	<p>Пути развития индустриального производства.</p> <p>Рационализация, стандартизация производства.</p> <p>Конвейеризация, непрерывное (поточное) производство. Расширение ассортимента промышленных товаров в результате изменения потребительского спроса. Гибкие производственные системы.</p> <p>Многоцелевые технологические</p>	<p>умение привлекать изученный в других предметах материал в реализуемые технологии и использовать различные источники информации, в том числе локальные сети и глобальную сеть Интернет, для решения учебных проблем; анализировать, систематизировать, критически оценивать и интерпретировать информацию, в том числе передаваемую по каналам средств массовой информации и по Интернету</p>	<p>Формировать стремления к здоровому и безопасному образу жизни и соответствующих навыков; ответственного и компетентного отношения к своему физическому и психическому здоровью; бережного отношения к природе;</p>

					<p>машины.</p> <p>Глобализация системы мирового хозяйства.</p> <p>Возрастание роли информационных технологий.</p>		
11			<p>Автоматизация технологических процессов</p>	<p>Рассматривать результаты автоматизации и компьютеризации производства.</p> <p>Осознавать, что даёт использование гибкого автоматизированного производства и из чего оно состоит.</p> <p>Формировать понятия «автомат» и «автоматика», «гибкая и жёсткая автоматизация».</p> <p>Осмысливать, где применяются на производстве АСУТП</p>	<p>Автоматизацию производства на основе информационных технологий.</p> <p>Автоматизация технологических процессов и изменение роли человека в современном и перспективном производстве.</p> <p>Понятия «автомат» и «автоматика». Гибкая и жёсткая автоматизация.</p> <p>Применение автоматизированных систем управления технологическими процессами (АСУТП) на производстве.</p> <p>Составляющие АСУТП.</p>	<p>умение привлекать изученный в других предметах материал в реализуемые технологии и использовать различные источники информации, в том числе локальные сети и глобальную сеть Интернет, для решения учебных проблем;</p> <p>анализировать, систематизировать, критически оценивать и интерпретировать информацию, в том числе передаваемую по каналам средств массовой информации и по Интернету;</p>	<p>готовности к принятию самостоятельных решений, построению и реализации жизненных планов, осознанному выбору профессии;</p> <p>социальной мобильности;</p> <p>мотивации к познанию нового и непрерывному образованию как условию профессиональной и общественной деятельности.</p>
<p><b>Профессиональное самоопределение и карьера. (17часов)</b></p>							
12-13			<p>Понятие профессиональной деятельности</p>	<p>Осознавать, что такое профессиональная деятельность, её цели и функции. Осознавать, что является факторами успеха в профессиональной деятельности.</p>	<p>Виды деятельности человека.</p> <p>Профессиональная деятельность, её цели, принципиальное отличие от трудовой деятельности. Человек</p>	<p>умение анализировать конкретные трудовые и жизненные ситуации, различные стратегии решения задач; выбирать и реализовывать</p>	<p>общей культуры и культуры труда, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития</p>

			<p>Формировать представление о разделении, специализации и кооперации труда.</p> <p>Получать представление о существующих формах разделения труда. Различать понятия «профессия» и «специальность».</p> <p>Осознавать разницу между специализациями: отраслевой, предметной, стадийной (технологической), функциональной, профессиональной, квалификационной</p>	<p>как субъект профессиональной деятельности.</p> <p>Исторические предпосылки возникновения профессий.</p>	<p>способы поведения в коллективной деятельности;</p> <p>самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность;</p> <p>коммуникативные навыки, способность работать в коллективе, готовность выслушать и понять другую точку зрения, корректность и терпимость в общении, грамотное участие в дискуссиях, в том числе в социальных сетях</p>	<p>науки, социальной и трудовой практики, различным формам общественного сознания;</p> <p>потребности в самообразовании и самовоспитании, готовности к самоопределению на основе общечеловеческих и общенациональных ценностей;</p> <p>потребности в самореализации в творческой трудовой деятельности;</p> <p>желания учиться;</p> <p>коммуникативных навыков</p> <p>стремления к здоровому и безопасному образу жизни и соответствующих навыков;</p> <p>ответственного и компетентного отношения к своему физическому и психическому здоровью;</p> <p>бережного отношения к природе;</p>
14-15		Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности	<p>Формировать представление о материальной и нематериальной сферах производства, их составе, соотношении и взаимосвязи.</p> <p>Осознавать особенности развития сферы услуг.</p> <p>Знакомиться с формированием межотраслевых комплексов.</p> <p>Рассматривать сферы и отрасли профессиональной деятельности, предметы труда, производство как преобразовательную деятельность.</p> <p>Изучать составляющие производства. Формировать представление о</p>	<p>Сферы материального производства и непроизводственная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Виды предприятий и их объединений.</p>	<p>Выполнять анализ региональной структуры производственной сферы.</p>	

				<p>средствах производства: предметах труда, средствах труда (орудиях производства); технологическом процессе.</p> <p>Формировать понятие «продукты производственной (преобразовательной) деятельности»: товары, услуги</p>			
16			<p>Нормирование и оплата труда</p>	<p>Изучать нормативные производственные документы. Формировать понятия «нормирование труда»; «норма труда»; «норма численности»; «норма управляемости»; «норма выработки».</p> <p>Знакомиться с тарифной системой, тарифной ставкой, тарифной сеткой.</p> <p>Осмысливать назначение тарифно-квалификационных справочников</p>	<p>Определение понятий «норма труда», «норма времени», «норма выработки», «оплата труда». Методы установления норм. Сущность основных форм оплаты труда</p>	<p>Выбирать методы установления норм в зависимости от вида работ. Сопоставлять достоинства и недостатки различных форм оплаты труда. Определять преимущественные области применения различных форм оплаты труда. Выбирать предпочтительную форму оплаты труда в зависимости от вида предприятия, формы собственности</p>	
17-18			<p>Система оплаты труда</p>	<p>Определять вид оплаты труда для работников определённых профессий.</p> <p>Формировать представление о видах оплаты труда и понимать разницу между ними</p>	<p>Система оплаты труда. Тарифная система и её элементы: тарифная ставка и тарифная сетка. Сдельная, повременная и договорная формы оплаты труда. Виды, применение и способы расчёта. Роль</p>	<p>Работать с нормативными производственными документами. Определять вида оплаты труда для работников определённых профессий.</p>	<p>Формирование общей культуры и культуры труда, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, социальной и трудовой практики, различным формам</p>

					форм заработной платы в стимулировании труда.		общественного сознания; потребности в самообразовании и самовоспитании, готовности к самоопределению на основе общечеловеческих и общенациональных ценностей
19-20			Культура труда	Осмысливать, что входит в понятие «культура труда». Формировать понятие о научной организации труда. Знакомиться с мерами обеспечения безопасности и мерами по охране труда	Понятие культуры труда и её составляющие. Технологическая дисциплина. Умение организовывать своё рабочее место. Дизайн рабочей зоны и зоны отдыха. Научная организация труда. Обеспечение охраны и безопасности труда. Эффективность трудовой деятельности.	Рассчитывать эффективность трудовой деятельности по изготовлению проектного изделия. Анализировать свой учебный день и выдвигать предложения по его реорганизации, повышающие эффективность учёбы.	Формирование общей культуры и культуры труда, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, социальной и трудовой практики, различным формам общественного сознания; потребности в самообразовании и самовоспитании, готовности к самоопределению на основе общечеловеческих и общенациональных ценностей;
21-22			Профессиональная этика	Осмысливать, что означают понятия «этика», «мораль» и «нравственность». Формировать представление о нормах поведения и профессиональной этике. Рассматривать виды профессиональной этики	Понятия «мораль» и «нравственность». Категории нравственности. Нормы морали. Этика как учение о законах нравственного поведения. Профессиональная этика и её виды.	Обосновывать смысл и содержание этических норм своей будущей профессиональной деятельности	готовности к самоопределению на основе общечеловеческих и общенациональных ценностей;

23			Этапы профессионального становления	Знакомиться с основными этапами профессионального становления. Формировать понятия «профессиональная обученность, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство». Рассматривать значение профессионального творчества	Этапы и результаты профессионального становления личности (выбор профессии, профессиональная обученность, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство).	Определять цели, задачи и основные этапы своей будущей профессиональной деятельности.	
24			Профессиональная карьера	Формировать понятия «профессиональная карьера», «должностной рост», «призвание». Осмысливать, из чего складывается профессиональная подготовка. Планировать будущую профессиональную карьеру и правильно оценивать собственные профессиональные данные	Понятия карьеры, должностного роста и призвания. Факторы, влияющие на профессиональную подготовку. Планирование профессиональной карьеры.	Составлять план своей будущей профессиональной карьеры.	Формирование общей культуры и культуры труда, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, социальной и трудовой практики, различным формам общественного сознания; потребности в самообразовании и самовоспитании, готовности к самоопределению на основе общечеловеческих и общенациональных ценностей
25			Рынок труда и профессий	Рассматривать способы изучения регионального рынка труда. Изучать содержание трудовых действий, уровня образования,	Конъюнктура рынка труда и профессий. Спрос и предложения на различные виды профессионального	Изучать содержание трудовых действий, уровня образования, заработной платы, мотивации,	Формирование общей культуры и культуры труда, целостного мировоззрения,



			<p>заработной платы, мотивации, удовлетворённости трудом работников различных профессий. Осмысливать, что такое рынок труда и профессий, конъюнктура рынка труда и профессий. Знакомиться со способами изучения рынка труда и профессий.</p> <p>Находить источники информации о рынке труда и профессий. Знакомиться с деятельностью центров профконсультационной помощи</p>	<p>труда. Способы изучения рынка труда и профессий. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Центры занятости.</p>	<p>удовлетворённости трудом работников различных профессий.</p>	<p>соответствующего современному уровню развития науки, социальной и трудовой практики, различным формам общественного сознания; потребности в самообразовании и самовоспитании, готовности к самоопределению на основе общечеловеческих и общенациональных ценностей</p>
26		<p>Виды профессионального образования</p>	<p>Изучать региональный рынок образовательных услуг. Осмысливать, в чём различия общего и профессионального образования. Знакомиться с видами профессионального образования. Рассматривать формы получения профессионального образования.</p> <p>Осмысливать, что входит в понятие «рынок образовательных услуг».</p> <p>Находить нужную информацию о рынке образовательных услуг</p>	<p>Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование. Региональный рынок образовательных услуг. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.</p>	<p>Изучать информацию о региональном рынке образовательных услуг.</p>	<p>Формирование общей культуры и культуры труда, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, социальной и трудовой практики, различным формам общественного сознания; потребности в самообразовании и самовоспитании, готовности к самоопределению на основе общечеловеческих и общенациональных ценностей</p>

27-28			Трудоустройство С чего начать?	Знакомиться с существующими видами самопрезентации. Рассматривать сущность и назначение профессионального резюме и автобиографии. Формировать представление о правилах поведения при собеседовании. Составлять профессиональное резюме, автобиографию	Формы самопрезентации. Понятие «профессиональное резюме». Правила составления профессионального резюме. Автобиография как форма самопрезентации. Собеседование. Правила самопрезентации при посещении организации. Типичные ошибки при собеседовании.	Составлять автобиографию и профессиональное резюме	Формирование общей культуры и культуры труда, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, социальной и трудовой практики, различным формам общественного сознания; потребности в самообразовании и самовоспитании, готовности к самоопределению на основе общечеловеческих и общенациональных ценностей
-------	--	--	-----------------------------------	---	---	--	--

**Планирование профессиональной карьеры. (6часов)**

29			Цели и задачи проекта.	Определять цели и задачи проекта. Планировать свои действия по достижению намеченных жизненных целей	Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и выбора учебного заведения.	Выполнить проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».	Готовность к принятию самостоятельных решений, построению и реализации жизненных планов, осознанному выбору профессии; социальной мобильности; мотивации к познанию нового и непрерывному образованию как условию
30		Ориентация в мире профессий	Знакомиться с работой центров оказания профессиональной консультации. Выявлять профессиональные интересы				
31		Обоснование выбора профессии	Обсуждать осознанный выбор профессии. Проводить тестирование				
32		Пути получения профессии	Обосновывать выбор учебного заведения				

33			Поиск работы в ситуации не поступления в учебное заведение	Рассматривать возможности трудоустройства выпускника школы. Делать вывод о трудоустройстве и определять пути поиска работы в случае не поступления в учебное заведение			профессиональной и общественной деятельности.
34			Оценка и защита проекта	Готовить презентацию. Готовить доклад. Защищать разработанный проект.			

**Тематическое планирование с указанием количества часов.**

№ раздела, темы	Тема	Часы
1	Природоохранные технологии.	1
2	Переработка бытового мусора и промышленных отходов.	1
3	Рациональное использование земель, минеральных ресурсов, водных ресурсов.	1
4	Электротехнологии.	1
5	Лучевые технологии.	1
6	Ультразвуковые технологии.	1
7	Плазменная обработка.	1
8	Технологии послойного прототипирования.	1
9	Нанотехнологии.	1
10	Новые принципы организации современного производства.	1
11	Автоматизация технологических процессов.	1
12	Понятие профессиональной деятельности.	1
13	Понятие профессиональной деятельности.	1
14	Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности.	1

15	Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности.	1
16	Нормирование и оплата труда.	1
17	Система оплаты труда.	1
18	Система оплаты труда.	1
19	Культура труда.	1
20	Культура труда.	1
21	Профессиональная этика.	1
22	Профессиональная этика.	1
23	Этапы профессионального становления	1
24	Профессиональная карьера.	1
25	Рынок труда и профессий.	1
26	Виды профессионального образования	1
27	ТрудоустройствоС чего начать?	1
28	ТрудоустройствоС чего начать?	1
29	Цели и задачи проект.	1
30	Ориентация в мире профессий.	1
31	Обоснование выбора профессии.	1
32	Пути получения профессии.	1
33	Поиск работы в ситуации не поступления в учебное заведение.	1
34	Оценка и защита проекта.	1
	<b>Всего :</b>	<b>34</b>